

Recueil des données

La conduite du recueil des données est un moment important dans le travail de recherche. Il ne faut pas se « précipiter » pour les collecter une erreur, un oubli est difficilement rattrapable par la suite, surtout dans le cadre d'un magister qui doit être réalisé en une année.

Avant le recueil proprement dit ...

Etat de la recherche

Il faut avoir suffisamment avancé le travail de documentation sur la thématique de travail, pour un magister cela suppose d'avoir lu entre 4 et 6 articles sur la question et un ouvrage. Lire c'est prendre des notes, ne pas oublier de bien noter les références ...

Rappel méthodologique : pour tout ouvrage, article ou livre, consulté il faut faire une fiche bibliographique selon le modèle suivant :

1) s'il s'agit d'un article dans une revue on relève les éléments suivants: Nom, prénom, (date) "titre de l'article" dans *Titre de la revue (en italique)*, pp:1ère-dernière page, Lieu : éditeur.

Adam, J.-M., (1987), " Textualité et séquentialité : l'exemple de la description ", *Langue française*, 74, pp. 51-72

2) pour un ouvrage : Nom, prénom, (date), *Titre du livre (en italique)*, Lieu : éditeur "collection".

Adam, J.-M., (1992), *Les textes, types et prototypes : récit, description, argumentation, explication et dialogue*, Paris : Nathan.

Ne pas oublier de relever le n° de la page quand vous recopiez une citation !

A l'issue de ces lectures on fait une synthèse qui sera le début du cadre théorique de votre mémoire. Cette synthèse a pour but d'apporter des éléments de réponse à propos de votre thématique c'est la problématique.

Méthodologie : qu'est-ce qu'une synthèse ?

Une synthèse est un texte argumenté qui met en relations différents discours qui peuvent envisager une question sous différents aspects qui peuvent être :

a) Complémentaires (pe. un auteur considérant la lecture selon son aspect psychologique, un autre selon son aspect social ... pédagogique ...)

b) Opposés (un auteur soutenant une chose ... l'autre son contraire)

Il faut donc articuler les propos, les situer les uns par rapport aux autres ... et vous situer par rapport aux auteurs que vous avez lus ...

ATTENTION : le cadre théorique n'est pas

- un montage d'extraits de textes ...

- du « copier » / « coller » de textes trouvés sur Internet

Vous devez formuler vos propos et reformuler ce que vous avez compris ...

Normalement le cadre théorique que vous avez rédigé pour votre pré-projet doit être suffisant pour commencer ... mais assurez-vous auprès de votre directeur/trice qu'il est complet ou du moins qu'il n'y a pas d'oubli majeur dans le cadrage.

La problématique et les hypothèses

Une formulation de la problématique suffisamment précise sans être définitive doit avoir été mise par écrit avant de commencer le recueil des données. Elle doit mettre en relation les hypothèses *a priori* et le cadre théorique qui dans sa formulation provisoire.

Du type :

« *Compte tenu de ce que nous avons développé dans notre cadre théorique (rappeler en les résumant les postulats et les aspects théoriques développés ...) il est légitime de se demander si ... (là vous développez vos questions ...)* »

Puis vous formulez vos hypothèses : « *Notre hypothèse s'appuie sur l'idée que ... nous pensons que* »

Faites valider la formulation provisoire de votre hypothèse par votre directeur de recherche.

Là encore, si le pré-projet a été convenablement travaillé, votre hypothèse a priori y est clairement formulée.

Le recueil des données

Questions matérielles

Les questions matérielles doivent être résolues avant de se lancer dans le recueil des données. Il s'agit d'être bien sûr de disposer du matériel, des autorisations Nécessaires à la mise en œuvre de ce recueil.


Les lieux

En didactique il s'agit souvent de la classe, il faut donc :

- a) **prendre contact** avec les enseignants ;
- b) **leur présenter le projet de recherche** et s'assurer qu'il n'y a **aucune ambiguïté** sur vos intentions c'est à dire qu'il est clair que vous ne venez pas pour juger leur manière de faire mais pour soit :
 - a. comprendre comment fonctionne un apprentissage
 - b. essayer (avec eux) une démarche d'enseignement
 - c. comparer l'efficacité de démarches, outils, méthodes
 - d. enquêter sur leurs représentations du métier
 - e. ...
- c) obtenir **l'autorisation** de recueillir vos données auprès :
 - a. Du directeur/trice de l'établissement
 - b. De l'inspecteur/trice si nécessaire
 - c. Des parents si vous filmez les enfants (utiliser alors la fiche d'autorisation type dans les fiches méthodologiques).
 - d. ...
- d) Prendre un premier contact avec les enfants

Le matériel

Si vous enregistrez et filmez il faut du matériel plutôt récent et en bon état.

- **Vous enregistrez seulement** vous utilisez soit un magnétophone à cassettes ou mieux un dictaphone numérique que vous pouvez brancher sur un ordinateur par la prise USB. → de ce type
- 
- Vous filmez : **n'utilisez pas de cassettes VHS** ce standard vient d'être abandonné par tous les fabricants on ne trouve plus de cassettes et on ne trouvera bientôt plus de lecteur pour les visionner
 - Utilisez un **magnétoscope numérique** soit à cassette ou mieux qui grave directement un DVD.

Méthodologie de la recherche
Recueillir des données

Il est plus facile de filmer un groupe restreint d'élèves (4 à 6) en train de faire un travail que toute une classe. L'idéal est de mettre le caméscope sur un pied et les élèves autour d'une table.

Voici quelques exemples de disposition :



Quelques élèves autour de l'enseignant



Une classe qui lit un album



deux élèves qui réalisent une tâche

Organiser son recueil de données

Les informations contextuelles

Un recueil de données se fait toujours dans des conditions sociales, éducatives ... qu'il faut préciser car ces éléments peuvent faire partie des variables explicatives et renvoyer à votre hypothèse.

Les fiches d'enquêtes (cf. fiches méthodologiques) sont donc à renseigner très précisément.

Plan de recueil de données

Il convient d'organiser les données que l'on va recueillir de manière à mettre en évidence ce qui les oppose pour cela il faut « transformer » les hypothèses en variables :

Exemple de passage d'une hypothèse à un plan expérimental¹ :

Nous émettons l'*hypothèse générale* selon laquelle les aides apportées au moment de la lecture : surlignage des connecteurs du texte ou questionnement sur la structure de ce texte, permettent une compréhension plus fine de celui-ci, qu'il soit explicatif ou narratif.

Notre *hypothèse n°1* pose comme vérifiable le fait que la variable texte influe sur la compréhension. L'aide apportée n'a pas la même pertinence selon que le texte soit narratif ou explicatif.

Notre *hypothèse n°2* dit que pour le texte narratif, l'aide apportée par le surlignage des connecteurs permettra au lecteur d'accéder à un niveau de compréhension plus élevé qu'avec le questionnement sur la structure

Enfin, nous avons émis une *troisième hypothèse* selon laquelle pour le texte explicatif, l'aide apportée par le questionnement sur la structure permettra au lecteur d'accéder à un niveau de compréhension plus élevé qu'avec l'aide du surlignage des connecteurs.

A partir de ces hypothèses on va dégager des **variables Indépendantes** Vi1 et Vi2 :

Vi 1 : Le type de texte :

- texte narratif
- texte explicatif

Vi 2 : Le type d'aide apportée au lecteur :

- groupe n°1 : aucune.
- groupe n°2 : surlignage des connecteurs du texte
- groupe n°3 : questionnaire sur la structure du texte

On définit les **variables situationnelles** qui décrivent le contexte de recueil des données

- Population : enfants de la même classe de CE 2.
- Les groupes sont composés de neuf sujets chacun et sont hétérogènes (un pré-test préalable sur la compréhension en lecture a permis cette composition - cf annexes -).
- Constitution des groupes : elle reste la même tout au long de l'expérimentation.
- L'expérimentation se fait simultanément pour les trois groupes.
- Moment de l'expérimentation : le vendredi matin de 9 heures à 10 heures.
- Les éventuels problèmes de mémoire sont résolus par la mise à disposition de l'élève du texte de lecture lors de la production des écrits.

Soit le **plan d'expérimentation** suivant :

| Groupes / Type de texte | Narratif | Explicatif |
|--------------------------------|----------|------------|
| N°1 Aucune aide | 1 | 4 |
| N°2 Surlignage des connecteurs | 2 | 5 |
| N°3 Questionnaire | 3 | 6 |

Soit 6 séries de données (ou observables) que l'on comparera pour vérifier l'hypothèse. Ces données vont être analysées selon des critères issus de la définition que l'on aura donnée de « compréhension plus fine ».

Définir les données à recueillir

Pour cela il suffit de répondre à quelques questions :

Est-ce que mes données sont :

- a) des actions (filmées)
- b) des paroles (enregistrées et/ou filmées)
- c) des écrits (copies d'élèves)

¹ Cet exemple est tiré du mémoire professionnel de M. Loiodice et N. Guillot, professeures des écoles.

Que vais-je faire pour en provoquer la production ?

- a) j'observe simplement
- b) je donne des consignes
- c) je fais faire un travail spécial

Si la réponse est b) ou c) il faut :

Formuler précisément les consignes.

Décrire le travail qui va être donné aux élèves (ce qui revient presque à faire une fiche de préparation de séance), en précisant

- la durée de la tâche
- le mode de réalisation : *individuel / collectif (nb d'élève par groupe)*
- les supports : *pe en lecture quel type de texte, en écriture quelle consigne d'écriture*
- les outils : *pe est-ce que les élèves ont droit à un dictionnaire ...*

| Tableau de synthèse pour piloter son recueil de données | | |
|--|--|---|
| Cadre théorique | Suffisamment avancé | |
| Problématique | Formulation provisoire mettant en relation hypothèses a priori et état de la recherche précédemment élaboré | |
| Hypothèse | Formulation provisoire validée par le directeur de recherche | |
| Mise au point d'un protocole d'investigation | Type de données | Actions / paroles / écrits |
| | Modalités de recueil | Observation / tâche |
| | Variables situationnelles | |
| | Définition de la tâche | |
| Organisation du recueil des données | Contacts | Pris autorisations OK |
| | Protocole | défini et validé par le directeur |
| | Matériel | disponible (magnéto, vidéo ...) |
| Recueil de données | En cours | (x % achevé) reste à faire ou refaire .. |
| Analyse | <i>Définition de la grille d'analyse et envoi de cette grille au directeur de R.</i> <i>Transcription</i> <i>Mise en oeuvre de la grille d'analyse</i> | |